

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная школа №39»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Многопрофильная школа №39»

Н.В.Тутова
Приказ №_6 от 29.08.2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«История и культура татарского народа»**

для 5-9 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильная школа №39»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 5 лет

Педагог: Хантикова М.М, Халиуллина Я. Ф., Сафаргалина Э. И., Иванова А. И., Насердинова Г. Х.,
учителя родного языка и литературы

г. Набережные Челны

Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура татарского народа» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- изучение истории родного края, обычаяев и традиций татарского народа;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края;
- интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа;
- воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию;
- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время мероприятия;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- применение на мероприятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА»

5 класс

- 1. Республика Татарстан.** Татарстан – мой родной край. Способы знакомства с людьми. Народы, проживающие в Татарстане. Символы республики. Важные географические факты республики.
- 2. Города Республики Татарстан.** Города в Татарстане. Мой город – Набережные Челны. Достопримечательности Набережных Челнов.
- 3. Природа.** Природа родного края. Реки и озера страны. Домашние животные. Дикие животные. Среда обитания животных. Красная книга. Забота о животных.
- 4. Национальные праздники.** Народные праздники и традиции. Сабантуй – татарский праздник. История возникновения праздника. Народные игры на празднике “Сабантуй”.
- 5. Татарские национальные блюда.** Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни. Блюда национальной татарской кухни. Чак-чак – наша визитная карточка.
- 6. Выдающиеся представители татарского народа.** Детские татарские писатели. Г.Тукай – великий татарский поэт. Сказки Г.Тукая “Шурале”, “Водяная”. А.Алиш – детский писатель. Сказки А.Алиша “Зайчишка”, “Хвосты”. Татарские композиторы. Р.Яхин – композитор.
- 7. Татарская пресса** (газеты-журналы на татарском языке). Газеты-журналы на татарском языке. Газета “Көмеш қыңғырау”. Журнал “Салават күперае”.

6 класс

- 1. Республика Татарстан.** Великие города в Республике Татарстан. Население республики. Общественный транспорт Татарстана. Казань – столица Республики Татарстан. Достопримечательности в городе Казань.
- 2. Образование в Республике Татарстан.** Медресе «Мухаммадия». Казанский университет.
- 3. Культура.** Библиотеки. Театры. Парки.
- 4. Природа.** Природа родного края. Мир растений. Мир птиц.
- 5. Национальные праздники.** Татарские праздники. Навруз – весенний праздник. Воронья каша – древний татарский праздник. Праздник «Сомбеля».
- 6. Народное творчество.** Сказки. Сказка «Три дочери». Мифы. Малые жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Загадки. Частушки. Особенность татарской песни. Колыбельные песни.
- 7. Выдающиеся представители татарского народа.** М.Джалиль – герой-поэт. Моабитские тетради. Ф.Яруллина. Рассказ «Пятно на солнце». А. Еники. Рассказ «Родная земля». Г. Баширов. Повесть «Родная сторона – колыбель моя»: «Весенние сабантуй». Ш.Галиев. Стихотворение «Перешагнул через Волгу». Татарские композиторы. С.Сайдашев.
- 8. Татарская пресса** (газеты-журналы на татарском языке). Общий обзор татарской прессы. Первые татарские газеты-журналы. Детские газеты и журналы на татарском языке. Журнал «Ялкын». Журнал «Сабантуй».

7 класс

- 1. Страницы истории.** История Татарстана. Исторические и памятные места Татарстана.
- 2. Культурное достояние Республики.** История татарского театра и драматургии. Театральная жизнь в Татарстане. Театры в Набережных Челнах. Казань – культурный центр страны. Всемирно известные татарские пьесы. Татарские спектакли.
- 3. Народное творчество.** Байты. Байт «Сак-сок» . Мунажаты.
- 4. Национальные праздники, игры.** Татарские традиции. Татарские обычаи. Семейные обычаи. Календарные обряды. Каз өмәссе – древний татарский обрядовый праздник. Аулак өй (Посиделки). Народные игры. Игры песенные.
- 5. Выдающиеся представители татарского народа.** Г. Ибрагимов. Повесть (отрывок) «Чубарый». Г. Кутуй. Стихотворение в прозе «Тоска». М. Магдиев. Повесть «Мы – дети сорок первого года». И.Юзеев. Стихотворение «Мой Татарстан». Татарские композиторы. С.Садыкова. Известные люди искусства. Роль Б.Урманче в татарском изобразительном искусстве. Сахибжамал Гиззатуллина-Волжская – татарская актриса.
- 6. Татарское телевидение.** Телепередачи на татарском языке: «Переведи! Татарча өйрәнәбез», «Күчтәнәч» («Гостинец»), «Тамчы шоу», «Кичке әкиялләр».

8 класс

- 1. Культурное достояние Республики.** Татарстан – мой родной край. Музеи. Казань – спортивный город.
- 2. Татарская народная одежда.** История татарской национальной одежды. Традиция и современность в культуре народных костюмов. Татарская обувь. Татарские головные уборы. Ювелирные украшения.
- 3. Татарские национальные музыкальные инструменты.** Национальные музыкальные инструменты. Гармонь. Курай. Быргы. Сорнай.
- 4. Татарские орнаменты и узоры.** Татарский орнамент. Виды татарского орнамента. Образцы татарского орнамента. Значение тюльпана в орнаменте. Национальные узоры татарского народа. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.
- 5. Народное творчество.** Предания. Виды предания. Предание «Сихерче кыз». Легенды. Легенды края. Легенда «Девушка Зухра».

6. Выдающиеся личности татарского народа (писатели, поэты, артисты, композиторы). Г. Тукай. Стихотворение «Пара лошадей». Р. Валиев. Стихотворение «Родина». Т. Миннуллин. Ш. Камал.

Новелла «В метель». С. Хаким. Стихотворение «Желаю в песнях...». Ф. Садриев. Отрывок из романа «Утренний ветер». Г. Афзал. Рассказ «Страдания в пути». Луиза Батыр-Болгари. Г. Кайбицкая.

7. Татарское телевидение. Кинофильм по повести А.Халима «Трехногая кобыла».

9 класс

1. Республика Татарстан. Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Географическое положение, население, климат Татарстана. Татарстан – республика нефти.

2. Экономическое развитие Татарстана. Образование в Татарстане. Учебные заведения. Великие университеты. Великие ученые.

3. Достижения Республики Татарстан. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Экономика, культура, спорт.

4. Народное декоративное искусство. Образ жизни и ремесло. Декоративное искусство в архитектуре. Роспись и аппликация по ткани. Вышивка и кружево. Художественная обработка кожи. Резьба и роспись по дереву. Искусство художественной керамики.

5. Народное творчество. Эпос «Идегей». Народные танцы – проявление духовного состояния человека. Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.

6. Выдающиеся представители татарского народа (ученые, писатели, художники, поэты). Поэма Кул Гали «Сказание о Йусуфе». Р.Фахреддин. Ф.Амирхан. Повесть «Хаят». А.Гилязев. Отрывок из романа «В пятницу, вечером...». Г.Камал. Комедия «Первый театр». Г.Абсалямов. Отрывок из романа «Белые цветы». Ф.Яруллина. Ф. Яруллина «Вы самый прекрасный человек». Харис Якупов – известный художник. Картина «Перед казнью». Кто такие Джалиловцы? Летчик М. Сыртланова. Знаменитые татарские спортсмены.

7. Татарское телевидение. Кинофильм по повести А.Абсалямова «Белые цветы». Кинофильм «Сестренка» по повести М. Карима «Радость нашего дома»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Личностные результаты

Гражданского-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслиение опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Республика Татарстан	5		
1.1.	Татарстан – мой родной край.	1	беседа	https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm
1.2.	Способы знакомства с людьми.	1	беседа-игра	https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2019/04/29/samouchitel-tatarskogo-na-kazhdyy-den
1.3.	Народы, проживающие в Татарстане.	1	беседа	https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm
1.4.	Символы республики.	1	викторина	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/state_symbols/gossimv.htm
1.5	Важные географические факты республики.	1	беседа	https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm
2	Города Республики Татарстан.	3		
2.1.	Города в Татарстане.	1	игра-путешествие	http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html
2.2.	Мой город – Набережные Челны.	1	викторина	http://nabchelny.ru/page/10https://abishev.aalena.ru/?page_id=2714
2.3.	Достопримечательности Набережных Челнов.	1	беседа-путешествие	https://citysee.ru/russia/pfo/respublika-tatarstan/naberezhnye-chelny-dostoprimechatelnosti-goroda.html
3.	Природа.	7		
3.1.	Природа родного края.	1	творческая работа	https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-tatarstan.htm
3.2.	Реки и озера страны.	1	игра-	http://www.millattashlar.ru/index.php/TA

			путешествие	ТАРСТАН_ЕЛГАЛАРЫ_(Реки_Татарии)
3.3	Домашние животные.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/nazvaniya-domashnih-zhivotnyih-na-tatarskom-yazyike/
3.4	Дикие животные.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/ https://tatarica.org/tat/razdely/priroda/zhivotnyj-mir
3.5	Среда обитания животных.	1	беседа	http://sabyem.ru/?p=4858
3.6	Красная книга.	1	беседа-путешествие	https://ojm.tatarstan.ru/tat/krasnaya-kniga-respubliki-tatarstan.htm
3.7	Забота о животных.	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/23/klassnyy-chas-v-5-klasse-my-v-otvete-za-tekh-kogo-priruchili
4	Национальные праздники.	3		
4.1	Народные праздники и традиции.	1	беседа-диалог	https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html
4.2	Сабантуй – татарский праздник. История возникновения праздника.	1	беседа-игра	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/sabantuy/tar2.htm https://tatobzor.ru/tatarskie-multfilmy/priklyucheniya-sabantuya.html
4.3	Народные игры на празднике “Сабантуй”.	1	игра-конкурс	http://www.myshared.ru/slide/1280813/
5	Татарские национальные блюда.	4		
5.1	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.	1	беседа	https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatar-y/tatarskaya-kuhnya/tatarskaya-kuhnya
5.2	Самобытные черты, особенности татарской кухни.	1	беседа	https://foodandhealth.ru/kuhni/tatarskaya-kuhnya/
5.3	Блюда национальной татарской кухни.	1	викторина	https://tatobzor.ru/tatarskaya-kuhnya
5.4	Чак-чак – наша визитная карточка	1	проектная работа	https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-tatar-halkinin-milli-rizigi-2355490.html
6	Выдающиеся представители татарского народа.	9		
6.1.	Детские татарские писатели.	1	беседа	https://abishevaalena.ru/?page_id=2654
6.2	Г.Тукай – великий татарский поэт.	1	онлайн-музей	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tuk.htm
6.3	Сказка Г.Тукая “Шурале”.	1	просмотр мультфильма	http://бала.рф/
6.4	Сказка Г.Тукая “Водяная”.	1	просмотр мультфильма	http://бала.рф/
6.5	А.Алиш – детский писатель.	1	онлайн-музей	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/great_victory/alish.htm
6.6	Сказка А.Алиша	1	инсценировка	http://бала.рф/

	“Зайчишка”.		а	
6.7	Сказка А. Алиша “Хвосты”.	1	просмотр мультфильма	http://бала.рф/
6.8	Татарские композиторы.	1	беседа	http://karaakkosh.com/tatarskie_kompozitory_tt.html
6.9	Р.Яхин – композитор.	1	просмотр видео	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/yakhin/biography.htm
7	Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке).	3		
7.1	Газеты-журналы на татарском языке.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoij-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nsher-it-tarihy
7.2	Газета “Көмеш кыңгырау”.	1	просмотр газеты	http://chelny-rt.ru/
7.3	Журнал “Салават күпере”.	1	просмотр журнала	http://salavatkupere.com/
Итого		34		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Республика Татарстан.	5		
1.1	Великие города в Республике Татарстан.	1	беседа-путешествие	http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html
1.2	Население республики.	1	беседа	https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm
1.3	Общественный транспорт Татарстана.	1	беседа-игра	http://tatarile.tatar/ru/encyclopedia/transport-i-svyaz
1.4	Казань – столица Республики Татарстан.	1	викторина	https://tatarstan.ru/tat/about/capital.htm
1.5	Достопримечательности в городе Казань.	1	беседа-путешествие	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/historic_al_monuments.htm
2	Образование в Республике Татарстан.	2		
2.1	Медресе «Мухаммадия».	1	беседа	https://mohammediya.tatar/
2.2	Казанский университет.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/obrazovanie/vysshaya-shkola/kazan-universitet/kazan-universitet
3.	Культура.	3		
3.1	Библиотеки.	1	беседа-путешествие	https://kitap.tatar.ru/tt/participants/
3.2	Театры.	1	беседа-путешествие	https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan
3.3	Парки.	1	беседа-путешествие	https://101hotels.com/recreation/russia/region/respublika_tatarstan/points/parks
4.	Природа.	3		
4.1	Природа родного края.	1	творческий конкурс	https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-

				tatarstan.htm
4.2	Мир растений.	1	викторина	https://tatkazan.ru/nazvaniya-rasteniy-na-tatarskom-yazyike-s-perevodom-na-russkiy/
4.3	Мир птиц.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/
5	Национальные праздники.	4		
5.1	Татарские праздники.	1	беседа-диалог	https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html
5.2	Навруз – весенний праздник.	1	беседа-игра	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrrobotki/465301-navruz-prazdnik-vstrechi-vesny-na-tatarskom-j
5.3	Воронья каша – древний татарский праздник.	1	инсценировка	https://inde.io/article/19521-etnograficheskiy-interes-ritualnaya-kasha-i-kult-grachey-kak-tatary-vstrechali-vesnu
5.4	Праздник «Сомбеля».	1	викторина	https://intolimp.org/publication/sombiel-b-ir-mie-prazdnik-sombielia.html
6	Народное творчество.	6		
6.1	Сказки. Сказка «Три дочери».	1	инсценировка	https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki
6.2	Мифы.	1	беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html
6.3	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/ https://infourok.ru/urok-mkal-mytemnr-2146154.html
6.4	Загадки.	1	игра-загадка	http://proekts.maratkabirov.com/tostlar/tatarcha_tabyshmaklar.html
6.5	Частушки.	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Такмак
6.6	Особенность татарской песни. Колыбельные песни.	1	проектная работа	https://halik-ishati.ucoz.ru/index/tatar_khalyk_yrlary/0-5
7	Выдающиеся представители татарского народа.	6		
7.1	М.Джалиль – герой-поэт. Моабитские тетради.	1	викторина	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/jal.htm
7.2	Ф.Яруллин. Рассказ «Пятно на солнце».	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Фәнис_Яруллин http://www.бала.рф/ipad/index.html
7.3	А. Еники. Рассказ «Родная земля».	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/eniki.htm
7.4	Г. Баширов. Повесть «Родная сторона – колыбель моя»: «Весенние сабантуи».	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/bashirov.htm
7.5	Ш.Галиев. Стихотворение	1	беседа-путешествие	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/galiev-shkt

	«Перешагнул через Волгу».			
7.6	Татарские композиторы. С.Сайдашев.	1	беседа	https://kurshe.ru/salix-sajdashev
8	Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке).	5		
8.1	Общий обзор татарской прессы.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoij-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nshere-it-tarihy
8.2	Первые татарские газеты-журналы.	1	беседа	http://madanizhomga.ru/news/cengat/tg-e-tatar-gazeta-zhurnallaryi
8.3	Детские газеты и журналы на татарском языке.	1	беседа-путешествие	https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Балалар_өчен_журналлар
8.4	Журнал “Ялкын”.	1	просмотр журнала	http://yalkyn.ru/
8.5	Журнал “Сабантуй”.	1	просмотр журнала	http://sabantuyjournal.ru/
Итого		34		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество о часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Страницы истории.	2		
1.1.	История Татарстана.	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Татарстан_тариҳы
1.2	Исторические и памятные места Татарстана.	1	викторина	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/historical_monuments.htm
2.	Культурное достояние Республики.	6		
2.1.	История татарского театра и драматургии.	1	беседа	https://infourok.ru/tatar-dramaturgiyasene-berenche-adimnari-tatar-teatri-tarihi-klass-621658.html
2.2.	Театральная жизнь в Татарстане.	1	беседа-путешествие	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/21__.html
2.3.	Театры в Набережных Челнах.	1	викторина	https://nashichelny.ru/theatres
2.4	Казань – культурный центр страны.	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Казан_мәд_әнияте
2.5	Всемирно известные татарские пьесы.	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/index.htm/news/2073084.htm
2.6	Татарские спектакли	1	беседа-путешествие	https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli
3	Народное творчество.	3		
3.1	Байты.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/folklor-verbalnyj/baity/bait

3.2	Баит “Сак-сок”.	1	беседа-обсуждение	https://ihlastan.ru/sak-sok-beete/
3.3	Мунажаты.	1	беседа	https://belem.ru/node/41
4	Национальные праздники, игры.	8		
4.1	Татарские традиции.	1	беседа-диалог	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/23/tatar-halkynyn-traditsiyalere
4.2	Татарские обычаи.	1	проектная работа	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatar/obryady-i-prazdniki
4.3	Семейные обычаи.	1	беседа-практикум	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyki-literatura/library/2020/12/07/soylmusteru-drese-gaildge-halyk-yolalary
4.4	Календарные обряды.	1	беседа-диалог	https://studfile.net/preview/7242143/page:6/
4.5	Каз өмәсе –древний татарский обрядовый праздник.	1	беседа-игра	https://infourok.ru/prezentaciya-rodnomu-yaziku-na-temu-kaz-mse-2538243.html
4.6	Аулак өй (Посиделки).	1	беседа-игра	https://abishevaalena.ru/?page_id=2477
4.7	Народные игры.	1	конкурс	https://abishevaalena.ru/?page_id=2643
4.8	Игры песенные.	1	игра	https://abishevaalena.ru/?page_id=2521
5	Выдающиеся представители татарского народа.	10		
5.1	Г. Ибрагимов.	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/ibr.htm
5.2	Повесть (отрывок) Г. Ибрагимова «Чубарый».	1	просмотр спектакля	https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/almachuar-kon-v-yablockah.html
5.3	Г. Кутуй. Стихотворение в прозе «Тоска» .	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/kutui/bi01.htm
5.4	М. Магдиев. Повесть «Мы – дети сорок первого года».	1	викторина-поиск	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/magdee.htm https://multiurok.ru/files/7-nchesyinyta-tatar-d-biiatynnan-m-mhdievnen-be.html
5.5	И.Юзеев. Стихотворение “Мой Татарстан”.	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/uzeev.htm
5.6	Татарские композиторы. С.Садыкова.	1	викторина-поиск	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/sad.htm
5.7	Известные люди искусств.	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/biobibl.htm
5.8	Б.Урманче.	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/urmance.htm
5.9	Роль Б.Урманче в татарском изобразительном искусстве.	1	творческая работа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/urmance.htm
5.10	Сахибжамал Гиззатуллина-Волжская – татарская актриса.	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/volzhskaya.htm
6	Татарское телевидение.	5		

6.1	Телепередачи на татарском языке.	1	беседа-диалог	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/11/17/tatar-televidenie-utkne-hm-bugengese
6.2	Телепередачи на татарском языке «Переведи! Татарча ёйрэнәбез».	1	игра	https://tnv.ru/tv-projects-item/perevedi-tatarcha-yr-n-bez/
6.3	Телепередачи на татарском языке «Күчтәнәч» («Гостище»).	1	просмотр передачи	https://shayantv.ru/ru/video/shows/kych_tenech/
6.4	Телепередачи на татарском языке «Тамчы шоу»	1	игра	https://shayantv.ru/ru/video/shows/tamch_show/
6.5	Татарская детская передача «Кичке әкиятләр».	1	просмотр передачи	https://shayantv.ru/ru/video/shows/kiche_akiyatlar/
Итого		34		

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Культурное достояние Республики.	3		
1.1.	Татарстан – мой родной край.	1	беседа	https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm
1.2.	Музеи.	1	онлайн-музей	http://museum.tatar.ru/tt/
1.3.	Казань – спортивный город.	1	беседа-путешествие	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/kazan_sport.htm
2.	Татарская народная одежда.	5		
2.1.	История татарской национальной одежды.	1	беседа	https://halik-ishati.ucoz.ru/index/tatar_khalyk_milli_kiemnehre/0-11
2.2.	Традиция и современность в культуре народных костюмов.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tradicionnaya-odezhda-i-obuv/milli-kiem
2.3	Татарская обувь.	1	практическая работа	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tradicionnaya-odezhda-i-obuv/milli-ayak-kieme
2.4	Татарские головные уборы.	1	викторина-поиск	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tradicionnaya-odezhda-i-obuv/golovnye-ubory
2.5	Ювелирные украшения.	1	творческая работа	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/11/23/tatar-halkynyn-milli-kiemre-hm-biznu-yberlre
3.	Татарские национальные музыкальные инструменты.	4		

3.1.	Национальные музыкальные инструменты.	1	просмотр видео	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-na-tatarskom-yazike-muzika-uen-korallari-743531.html
3.2.	Гармонь.	1	беседа-игра	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/iskusstvo/muzyka/garmun
3.3.	Курай.	1	беседа-игра	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskaya-narodnaya-muzyka/kuraj
3.4	Быргы. Сорнай.	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Сорнай
4.	Татарские орнаменты и узоры.	4		
4.1.	Татарский орнамент. Виды татарского орнамента. Образцы татарского орнамента.	1	просмотр видео	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/09/05/tema-tatar-ornamenti https://grimoire.club/viewtopic.php?t=10640
4.2.	Значение тюльпана в орнаменте	1	творческая работа	https://otzyvy.pro/reviews/otzyvy-tatarskiy-ornament-tyulpan-306756.html
4.3.	Национальные узоры татарского народа.	1	просмотр видео	https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2021/04/01/natsionalnye-uzory-tatarskogo-naroda
4.4	Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания.	1	практическая работа	https://myslide.ru/presentation/tatarskaya-nacionalnaya-vyshivka
5	Народное творчество.	5		
5.1	Предания. Виды предания.	1	устный журнал	https://tt.m.wikipedia.org/wiki/Риваять
5.2	Предание «Сихерче кыз».	1	беседа	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_hs-zv6PempKZGo4RTN2OVk/view?resourcekey=0-uVel7XLcyQBgyWccBdzCTQ
5.3	Легенды.	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/rodnaya-yazyk-i-literatura/library/2013/03/12/rivayat-hm-legendar
5.4	Легенды края.	1	беседа-путешествие	https://yarodom.livejournal.com/1292437.html
5.5	Легенда «Девушка Зухра».	1	беседа	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_hs-zv6PempKZGo4RTN2OVk/view?resourcekey=0-uVel7XLcyQBgyWccBdzCTQ
6	Выдающиеся личности татарского народа (писатели, поэты, артисты).	12		
6.1	Г. Тукай. Воспевание родной земли в стихотворении «Пара	1	стенгазета	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/tukaj-gabdulla

	лошадей».			http://gabdullatukay.ru/works/poem/1907/par-at/
6.2	Сказочное воссоздание поездки в Казань в произведении Г.Тукая “Пара лошадей”.	1	беседа	http://gabdullatukay.ru/works/poem/1907/par-at/
6.3	Р. Валиев. Стихотворение «Родина».	1	викторина	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/vliev-razil-ismgyjl-uly https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PempKZGo4RTN2OVk/view?resourcekey=0-uVel7XLcyQBgyWccBdzCTQ
6.4	Т. Миннуллин.	1	проектная работа	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/minullin-tufan-gabdulla-uly
6.5	Ш. Камал.	1	онлайн-музей	https://tt.wikipedia.org/wiki/Шәриф_Камал
6.6	Новелла Ш.Камала «В метель».	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/10/22/shrif-kamalnyn-buranda-hikyasen-analiz-srd
6.7	С. Хаким.	1	беседа-путешествие	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/great_victory/khakim.htm
6.8	Образ родного края в стихотворении С.Хакима «Желаю в песнях...».	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/04/27/s-hkim-zhyrlarymda-telim-klinderlr-ezlim
6.9	Ф. Садриев. Отрывок из романа «Утренний ветер».	1	круглый стол	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/sadriev-foat-milehmtyuly https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnay-yazyk-i-literatura/f-sadrievny-quot-ta-ile-quot-s-ren-analiz-245733
6.10	Г. Афзал. Рассказ «Страдания в пути».	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/personalii/afzal-gamil https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PSURJSE1ZzYtREk/view?resourcekey=0-f8Qft1cRPBr-lPMqHmePHQ
6.11	Луиза Батыр-Болгари.	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Луиза_Батыр-Болгари
6.12	Творчество актрисы Г. Кайбицкой. Ее жизненный путь.	1	просмотр видео	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/iskusstvo/muzyka/personalii/kajbickaya-galiya-motyjgulla-kyzy
7	Татарское телевидение.	1		
7.1	Кинофильм по повести А.Халима «Трехногая кобыла».	1	просмотр кинофильма	https://tatobzor.ru/tatarskie-filmyi/trehnogaya-kobyila.html
Итого		34		

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Республика Татарстан	4		
1.1	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/tatar-tele
1.2	Географическое положение, население, климат Татарстана.	1	брейн-ринг	https://tatarstan.ru/tat/about/geography.htm
1.3	Татарстан – республика нефти.	1	просмотр видео	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/01/04/tatarstan-kara-altyn-respublikasy
1.4	Экономическое развитие Татарстана	1	беседа	https://tatarstan.ru/tat/about/economy.htm
2.	Образование в Татарстане.	3		
2.1.	Учебные заведения.	1	беседа-путешествие	https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Татарстан_уку_йортлары
2.2.	Великие университеты.	1	беседа-путешествие	https://tatarstan.ru/about/high/vuz.htm
2.3.	Великие ученые.	1	беседа	http://tat.center/scientists
3.	Достижения Республики Татарстан.	2		
3.1.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1	беседа	https://kniga.tatarstan.ru/tatarstan-respublikasi-bek-vatan-sugishi.htm
3.2.	Экономика, культура, спорт.	1	беседа	https://tatarstan.ru/tat/about/economy.htm
4.	Народное декоративное искусство.	7		
4.1	Образ жизни и ремесло.	1	беседа	https://tatobzor.ru/tatarskoe-iskusstvo
4.2	Декоративное искусство в архитектуре.	1	творческая работа	https://tatobzor.ru/tatarskoe-iskusstvo
4.3	Роспись и аппликация по ткани.	1	практическая работа	https://urok.rph/library/applikatciya_po_tkani_po_motivam_tatarskogo_narodnog_140318.html
4.4	Вышивка и кружево.	1	практическая работа	https://remeslo.tatarstan.ru/prom/vishivka.htm
4.5	Художественная обработка кожи.	1	просмотр видео	https://remeslo.tatarstan.ru/prom/koga.htm
4.6	Резьба и роспись по дереву.	1	практическая работа	https://remeslo.tatarstan.ru/prom/rezba.htm
4.7	Искусство	1	просмотр	https://remeslo.tatarstan.ru/keramika.htm

	художественной керамики		видео	m
5	Народное творчество.	4		
5.1	Эпос	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/folklor-verbalnyj/tatarskij-epos/dastan
5.2	Эпос «Идегей»	1	беседа	https://tatarica.org/ru/razdely/istoriya/srednie-veka/personalii/idegej
5.3	Народные танцы – проявление духовного состояния человека.	1	практическая работа	https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2021/08/31/tatarskie-narodnye-tantsy
5.4	Специфические особенности национального татарского танца и его элементов.	1	практическая работа	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/132723-harakternye-osobennosti-tatarskogo-nacionalno
6	Выдающиеся представители татарского народа (ученые, писатели, художники, поэты).	12		
6.1	Поэма Кул Гали «Сказание о Йусуфе»	1	круглый-стол	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/tatarskaya-literatura/kyssa-i-jusuf
6.2	Р.Фахреддин.	1	проектная работа	https://tatarica.org/ru/razdely/religiya/islam/personalii/fahretdin-rizaetdin
6.3	Ф.Амирхан. Повесть «Хаят».	1	просмотр спектакля	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/mirhan-fatih https://belgech.ru/proizvedeniya/khaya_t
6.4	Нравственные ценности и традиции татарского народа в начале XXв. в повести Ф.Амирхана «Хаят».	1	круглый-стол	https://infourok.ru/fatih-amirhan-hayat-metodicheskaya-razrabortka-uroka-po-tatarskoy-literature-v-klassse-678800.html
6.5	А.Гилязев. Отрывок из романа «В пятницу, вечером...».	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/gilyazov.htm https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/11/07/ayaz-gyylzhev-zhomga-kon-kich-beln
6.6	Г.Камал. Комедия «Первый театр».	1	просмотр спектакля	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/kamal.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/d-biyat/1626-gali_sgar_kamal_quot_berenche_teatr_quot_8_sujnyf_rus_gruppasy
6.7	Г.Абсалямов. Отрывок из романа «Белые цветы».	1	викторина-поиск	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/pslmov-gabdrahman-safa-uly

				http://магариф.рф/g-apsalamovnyn-ak-chachaklar-romany-b/
6.8	Ф.Яруллина. Ф. Яруллина «Вы самый прекрасный человек».	1	конкурс	https://tatarica.org/ru/razdely/kultura/literatura/personalii/yarullin-fanis-gataullovich https://multiurok.ru/index.php/files/sez-in-guz-l-keshe-ik-nsez-f-iarullin-1.html
6.9	Харис Якупов – известный художник. Картина «Перед казнью».	1	практическая работа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/yakupov.htm https://nsportal.ru/shkola/rodnaya-yazyk-i-literatura/library/2016/03/01/dres-eshkrtmse-tema-h-yakupovnyn-hokem-aldynnan
6.10	Кто такие Джалиловцы?	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Жәлилчеләр
6.11	Летчик М. Сыртланова.	1	просмотр видео	http://100tatarstan.ru/structure/profile/legendar-ochuchy-sovetlar-soyuzygeroe-mgub-syrtlanova
6.12	Знаменитые татарские спортсмены.	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Татар_спортчылары
7	Татарское телевидение.	2		
7.1	Кинофильм по повести А.Абсалимова «Белые цветы».	1	просмотр кинофильма	https://tatobzor.ru/tatarskie-filmyi/ak-chachoklrbelye-czvety-vse-serii.html
7.2	Кинофильм «Сестренка» по повести М. Карима «Радость нашего дома»	1	просмотр кинофильма	https://www.kinoteatr.ru/kino/movie/ros/131244/annot/
Итого		34		

